

**Из опыта работы по теме:
«Подготовка учащихся к основному государственному экзамену»**

Работу выполнила: **Воловик Л.В.**,
учитель русского языка и литературы,
МКОУ «Основная общеобразовательная школа села
Благословенное
имени Героя Советского Союза Георгия Дорофеевича Лопатина»

Подготовка к основному государственному экзамену выпускников – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит результат сдачи экзамена.

Русский язык является основной дисциплиной в общеобразовательных учреждениях. С момента введения новой формы экзамена по русскому языку, тема подготовки к ОГЭ стала одной из самых актуальных.

Я хочу поделиться опытом подготовки учащихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

В своей работе по подготовке учащихся к ОГЭ выделяю три важнейших части:

- психологический настрой;
- информационная работа;
- учебно-тренировочная подготовка.

Важность психологической подготовки.

Основной государственный экзамен являются не только проверкой знаний, но и своеобразным испытанием социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной жизни. В этой связи психологическая устойчивость старшеклассников является одной из основных характеристик, способствующих успешной экзаменов.

Наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;
- сомнение в собственных способностях;
- неумение анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе.

Иногда отлично подготовленный ученик может показать недостаточно высокий результат, например, по причине тревожности, связанной с процедурой сдачи экзамена. Психологически настраивать ученика на сдачу экзамена следует не в последний год обучения, непосредственно перед экзаменом, а с 5 класса, по моему мнению, а как только дети переступают порог начальной школы.

Информационная работа.

Важным условием формирования психологической устойчивости обучающихся является организация информационной работы по подготовке к основному государственному экзамену.

В течение учебного года с девятиклассниками и их родителями проводится изучение нормативно - правовых документов по сдаче основного государственного экзамена.

В ходе подготовки к ОГЭ необходима тесная связь с родителями. Подготавливая в 2013-2014 учебном году своих девятиклассников к ОГЭ, я неоднократно проводила родительские собрания, в том числе и совместно с учащимися, с приглашением администрации, учителей-предметников. На этих собраниях мы информировали

родителей о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена, о критериях оценивания, о ходе подготовки к ОГЭ и уровне готовности каждого выпускника. Также для родителей проводился анализ пробного экзамена.

В рамках информационной работы ежегодно в кабинете оформляется стенд, отражающий общую информацию, связанную с ОГЭ по русскому языку, также на стенде представлены демонстрационные варианты КИМов прошлых лет, инструкции по выполнению работы, инструкции по заполнению бланков, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов.

Целесообразно знакомить выпускников с критериями оценивания ОГЭ. Знание данных критериев позволяет избежать ошибок в построении текста изложения и сочинения, выделении микротем, помогает ученику объективно оценивать собственную работу.

В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать готовые варианты экзаменационных работ. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. И уже при написании собственной работы ученик ориентируется на те требования, которые к нему предъявляются.

Учебно-тренировочная подготовка.

В отличие от традиционного экзамена ОГЭ не предлагает определенный перечень тем и вопросов, а требует знание всего учебного материала за все года обучения. Такая ситуация часто вызывает излишнее волнение у подростков, так как им кажется, что объем материала очень большой, они не успеют все выучить к экзамену.

1. Ключевым моментом по подготовке к ОГЭ считаю ведение «Тетрадей-помощников». Это общая тетрадь, в которую в виде схем, таблиц, опорных конспектов учащимися с 5 класса записывается изучаемый материал. Причем, темы, входящие в ОГЭ, мы отмечаем на полях. Таким образом, к 9 классу у ребят имеется полный комплект материалов по основным темам школьной программы. Такой приём позволяет иметь всю информацию в одном месте и вместе с тем даёт возможность быстро находить нужный раздел.

2. Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной серьезной подготовки. В связи с этим активно ввожу тестовые технологии в систему обучения уже с 5 класса. Тренировки в выполнении тестовых заданий позволяют реально повысить тестовый балл. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не будет тратить время на понимание инструкции. Тем более за правильно выполненные тестовые задания выпускник может получить хорошее количество баллов.

3. Одним из направлений организационно-методической работы является создание банка тестовых заданий, подбор учебно-методической литературы. Учащимися 5-8 классов приобретаются пособия, в которых тестовый материал не просто помогает проверить усвоение знаний по определенной теме, но и сформулирован в формате ОГЭ. В 9 классе совместно с учениками приобретаем учебно-методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Эти пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход, составлять свои тестовые задания.

Использую тестовые технологии на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применяю различные виды тестов: с выбором ответов и

без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности.

4. Более сложной задачей, чем обучение работе с тестом, является формирование комплекса умений на основе работы с готовым текстом и создание собственного текста. Этому способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаю такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.

Кроме того, при работе с художественным текстом на уроке литературы предлагаю уже с 5 класса задания по формулировке темы и проблемы текста, авторской позиции, подбору аргументов к той или иной проблеме.

5. Немаловажным моментом является создание реальных условий проведения ОГЭ. Совместно с администрацией в школе проводятся пробные экзамены. Опыт свидетельствует, что такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать темп своей работы над тестом, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях основного государственного экзамена.

В качестве вывода могу сказать, что средств для помощи в подготовке выпускников к итоговой аттестации много. Остается лишь один момент – положительная мотивация учащихся на данную подготовку. Вот над ней и нужно работать на всех этапах подготовки к ОГЭ. Ученик должен иметь определенную цель, которая поможет ему в сдаче экзамена.

Результаты моей работы по подготовке обучающихся к прохождению основного государственного экзамена в 2013-2014 учебном году: качество знаний – 50 %, успеваемость – 100 %.