

Технологическая карта внеурочного занятия

Класс	2	
Учитель	Чистякова Татьяна Александровна	
Тема	«Земля, на которой я счастлив!»	
Тип	Открытие новых знаний	
Цель	Деятельностная: формирование представлений об истории Еврейской автономной области. Содержательная: формирование системы исторических знаний.	
Планируемый результат	Предметные умения	Универсальные учебные действия (УУД)
	<p>1. Формировать представление об истории ЕАО.</p> <p>2. Учить подбирать слова, вопросы.</p> <p>3. Развивать исследовательские навыки у младших школьников, мышление, внимание, воображение, речь.</p> <p>4. Способствовать воспитанию любви к родному краю.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание алгоритма учебного действия; - способность к самооценке на основе критерия успешность деятельности; - уметь работать в заданном темпе; - принимать учебные цели, проявлять желание; - признавать собственные ошибки, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка темы и учебных задач на основе неизвестного; - освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; - планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;

		<ul style="list-style-type: none">- прогнозирование результата деятельности;- формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельное выделение и формулирование познавательных целей;- поиск и выделение необходимой информации;- осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме;- формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации;- выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий;- рефлексия способов действий и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;- принимать на себя ответственность за результат своих
--	--	--

		действий; - наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.
Основные понятия	.	
Межпредметные связи	Литературное чтение, русский язык, окружающий мир.	
Ресурсы:	1. Мультимедиа оборудование (компьютер, мультимедиапроектор, экран, ПО) презентационное сопровождение, выполненное с помощью MS Power Point. 2. ЦОР. Переход по ссылкам позволяет работать с ресурсами в режиме on-line: http://edu-eao.ru/index.php/muzej/eao-nash-kraj-rodnoj ; http://ru.wikipedia.org/wiki/ . 3. Карта ЕАО. 4. Попкова И. Область, ставшая судьбой. 70 лет ЕАО – Фотоальбом. Хабаровск: РГ «Дальинформ», 2004. 5. Маршрутные листы. 6. Микрофон.	
Организация пространства	Фронтальная работа, работа в группах.	

ХОД ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые универсальные учебные действия
<p>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</p>	<p>Включение в деловой ритм.</p> <p>- Ребята, как Вы думаете, что означает слово «исследователь»?</p> <p>- Предлагаю Вам сегодня на занятии проявить исследовательские навыки и быть исследователями.</p> <p>- Как Вы сегодня, будете работать?</p>	<p>Готовятся к работе.</p> <p>Проговаривают девиз «У нас сегодня все получится».</p> <p>Высказывают свои мысли.</p> <p>Слаженно, внимательно, с интересом, следовать указаниям учителя.</p>	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Познавательные: логическое внимание.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>- Ребята послушайте песню и стихотворение.</p> <p>Звучит песня «Родные места», музыка и слова Ю.Антонова, М.Пляцковского.</p>		<p>Регулятивные: целеполагание; постановка темы и учебных задач на основе соотнесения того, что неизвестно; освоение умения принимать и сохранять учебную цель и</p>

	<p> Все, что ты дала мне, родина, - Озера, леса, бескрайние дали, Музыку, сказки всю ночь у костра, Все, что ты запечатлела во мне, - Это дух моих предков, Кипящий в моей крови. Все, что ты дала мне, родина, Позволяет мне ходить С гордо поднятой головой. Мои силы прибывают От истоков суровой земли твоей, И я иду вперед, прославляя народ свой, Который не лучше и не хуже Любого другого. Все, что ты дала мне, родина, - Снега, искрящиеся под солнцем, Зверей, называемых редкими, Твои недра с сокровищами, Твои страдания и радость твою – Все это, до самого горизонта, Я буду всегда защищать, Чтобы твоему будущему, родина, Ничто никогда не могло угрожать... </p>		<p> задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; прогнозирование результата деятельности. Коммуникативные: постановка вопросов; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели; Логические – формулирование проблем, прогноз деятельности. </p>
--	---	--	---

	<p>(Солодова Ольга, ученица Теплоозерской сш № 18)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего занятия? - Какие учебные цели и проблемы мы поставим перед собой? - Как вы их будете достигать? - Попробуйте спрогнозировать ваш результат исследовательской деятельности? - На, что надо вам обратить внимание, чтобы все у вас получилось? - У вас на парте маршрутные листы, компьютеры с выходом в сеть Интернет, карта ЕАО, дополнительная литература. С помощью данных источников в совместной работе Вы заполните маршрутные листы. - Вспомним, как работать в группе? 	<p>Определяют тему занятия. Ставят учебные цели, выявляют место и причины затруднений, которые могут возникнуть на занятии, прогнозируют свой результат. Узнаем...</p> <p>Алгоритм работы в группах: выбираем капитана, чтеца, секретаря, докладчика, хронометриста (следит за временем),</p>	
--	--	---	--

	<p>Команда – это значит вместе, Команда – все за одного. Здесь всё по совести и чести, Здесь не обидят никого. Команда нас объединяет Не испугаемся преград, Здесь каждый свое дело знает, Работает на результат. А если возникают споры, Они решаются тотчас, И никакие разговоры Не отвлекут от дела нас. В своей команде нам уютно Мы оказались в ней не вдруг, Когда кому-то станет трудно, Свое плечо подставит друг.</p> <p>Учитель: Еврейская автономная область – одна из интереснейших страниц в истории России. 2 марта 2012 года отметили 75 лет со дня преобразования рабочего посёлка Биробиджан в г.</p>	<p>думаю сам, высказываю свое мнение, выслушиваю соседа, обсуждаем, приходим к общему мнению.</p>	
--	---	---	--

	<p>Биробиджан. Наше занятие посвящается 80-летию образования Еврейской автономной области. Это повод не только для больших торжеств, но и для того, чтобы еще и еще раз серьезно обратиться к нашему общему прошлому, к тем временам и событиям, когда героическими усилиями тысяч и тысяч людей осуществлялось строительство на Дальнем Востоке нашей будущей автономии, нашей родины.</p> <p>- Какие однокоренные слова подберете к слову «родина»?</p>		
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p> <p>Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Организует деятельность учащихся по исследованию поставленной темы.</p> <p>Выявляет уровень знаний, помогает использовать источники информации, определить ошибки.</p>	<p>Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции.</p> <p>Работают с маршрутными листами в группе.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>

			<p>Познавательные: логические – анализ источников с целью выявления характерных признаков.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание, выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Личностные: признавать собственные ошибки, осознание алгоритма учебного действия, способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности, уметь работать в заданном темпе.</p>
<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Организует самостоятельную деятельность учащихся, работу в группах по исследованию темы занятия. Выявляет уровень знаний,</p>	<p>Работают с маршрутными листами в группе.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание алгоритма учебного действия; - способность к самооценке на основе

	<p>помогает использовать источники информации, определить ошибки. Оказывает помощь.</p> <p>Игра «Журналист».</p>	<p>Сообщение результатов работы группы по исследованию темы занятия.</p> <p>Учащиеся самостоятельно формулируют и задают вопросы группам по теме занятия.</p>	<p>критерия успешность учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в заданном темпе; - признавать собственные ошибки. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; - формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none">- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- поиск и выделение необходимой информации;- осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме;- выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий;- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование умения сотрудничать с учителем
--	--	--	--

			<p>и сверстниками при решении учебных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать на себя ответственность за результат своих действий; - наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.
<p>Рефлексия.</p>	<p>Организует рефлекссию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие учебные цели вы ставили в начале занятия и выполнили их? - Какой этап занятия был сложным? - Какой этап занятия был приятным? - Что скажите одноклассникам? - Что пожелаете мне? - Что узнали нового? - Получилось ли у вас все на занятии? 	<p>Осуществляют самооценку собственной исследовательской деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p> <p>Учащиеся высказывают свои мнения.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: рефлексия.</p> <p>Личностные: смыслообразование.</p>

- Над чем надо еще поработать?
- Закончите фразу: «**Чем больше мы знаем, тем...**».
- Что ещё хотели бы узнать по теме занятия?
- Выскажите самооценку деятельности вашей группы.

Заключение:
Учитель: Сегодня, как и прежде, ЕАО и Биробиджан становится местом паломничества многих российских и зарубежных журналистов, бизнесменов, общественных деятелей, стремящихся своими глазами увидеть, насколько ЕАО отвечает своему статусу и названию, как здесь живут люди. Почти после каждого визита выходят статьи в газетах и журналах, телеканалы многих стран выпускают новые серии репортажей и фильмов, появляются отклики в Интернете. Можно с подлинной гордостью сказать, прежде всего, самому себе и другим людям:
«Это мой дом, это наш город, это

