

Согласована
на педагогическом
совете протокол
от 30.08.2021 г. № 01

Утверждена
приказом от 31.08.2021 № 239

Рабочая программа воспитания
основного общего образования (5-9 классы)
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа села Благословенное
имени Героя Советского Союза Георгия Дорофеевича Лопатина»»

на 2021 – 2025 гг.

с. Благословенное, 2021 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
РАЗДЕЛ 1.	
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	
РАЗДЕЛ 2.	
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	
РАЗДЕЛ 3.	
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1.Модуль «Классное руководство»	
3.2.Модуль ««Школьный урок»»	
3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
3.4.Модуль ««Работа с родителями».	
3.5 Модуль «Самоуправление»	
3.6 Модуль «Профориентация».....	
3.7.Модуль ««Ключевые общешкольные дела» »	
3.8.Модуль «Безопасность, здоровье».	
3.9 Модуль «Волонтерство»	
РАЗДЕЛ 4.	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
РАЗДЕЛ 5.	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
5.1.Календарный план воспитательной работы на 2021-2022уч год	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Благословенное имени Героя Советского Союза Георгия Доофеевича Лопатина» (далее — Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 04.02.2010 г., приказ №271);
- Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Благословенное имени Героя Советского Союза Георгия Дорофеевича Лопатина»
- Методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, N172)
- Программа развития школ «Путь к успеху» на 2017-2022 годы

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы (ООП ООО) МКОУ «ООШ с.Благословенное имени Героя Советского Союза Г.Д. Лопатина» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа села Благословенное имени Героя Советского Союза Георгия Дорофеевича Лопатина». Учреждение было открыто 1964 год - школа с. Благословенное; 1969год -школа с. Нагибово. Педагогический состав школы состоит из 22 человек. Из них 18 учителей,4 человека – административно- управленческий персонал. Из 22 педагогов 13 имеют высшее профессиональное образование. В общеобразовательном учреждении обучается в 2021-2022учебном году 129 учащихся. На территории сел, где расположены школы есть учреждения культуры, с которыми школы очень тесно сотрудничают на протяжении всего учебного года и в летние месяцы при работе летних лагерей с дневным пребыванием. В районе школ находятся детские сады. Также находятся отделения заставы, которые помогают в работе по военно-патриотическому направлению. Школа носит имя Героя Советского Союза Георгия Дорофеевича Лопатина, поэтому данному направлению уделяется большое значение. Контингент учащихся разнообразный: дети из многодетных семей, малообеспеченных семей, опекаемые дети, неполные семьи, семьи состоящие в СОП. В школе на очень хорошем уровне стоит работа по отделению РДШ (такие направления: волонтерское движение, личностное, военно-патриотическое, медийное).

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Обеспечение 100% - ого охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Процесс воспитания в МКОУ «ООШ с.Благословенное имени Героя Советского Союза Г.Д. Лопатина» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ «ООШ с. Благословенное имени Героя Советского Союза Г.Д. Лопатина» и стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ «ООШ с. Благословенное имени Героя Советского Союза Г.Д. Лопатина» **Личностное развитие школьников, проявляющееся: в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка

по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
 - реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
 - инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
 - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни обучающихся, их физического развития;

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и

неудачи, которая завешана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

1. Распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете.

2. Сплочение классного коллектива

3. Организация участия класса в общешкольных делах.

4. Проведение классных часов

5. Работа по плану с наставником

-инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

-поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

-организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

-вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса

-мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания

детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

(«Мой лучший друг русский язык», «Портфель математики», «Веселый английский язык», «Основы смыслового чтения»,

«Юный исследователь»)

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Юный патриот», «Истоки», «Азбука нравственности», «В мире прекрасного», «Живые краски»)

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. («Я и окружающий мир по биологии и географии», «Семейные ценности»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. («Спартакиада», «Волейбол», «Вольная борьба»)

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле

воспитания детей;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

-классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по

вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на

популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»;

- экскурсии на предприятия , дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума; творческие и социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов, участие во Всероссийских акциях и проектах, в том числе «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

-организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы; творческий проект «День рождения школы». (Любовь к Родине начинается с любви к своему селу, семье, школе. День рождения школы это знакомство (если речь идет о первоклассниках) с её историей. Рассказывают, показывают, презентуют события из истории школы учащимся 1 – 4 классов старшеклассники – представители Совета обучающихся. Смотр строя и песни – торжественный смотр и шествие отрядов классов школы с 1 по 9 класс, на котором ребята ежегодно демонстрируют сплоченность классного коллектива, дисциплинированность и выдержку, умение исполнять военно-патриотические песни.

торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с гражданско-патриотическим воспитанием;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности, здоровья»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности, здоровья» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ПАВ) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки; реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ; Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-

эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

Организация психокоррекционной работы.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у подростков является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе, где находится школа;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) — в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне школы :

участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

В МКОУ «ООШ с. Благословенное имени Героя Советского Союза Г.Д. Лопатина» создан волонтерский отряд «Единство»

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основные принципы:

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализируем:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

(Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. (Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется:

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс	Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода)
	7 класс	
	9 класс	сентябрь-октябрь
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5 класс	Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода)
	6 класс	
	7 класс	Сентябрь - октябрь
	9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	6 класс	Ноябрь - декабрь
	8 класс	
	9 класс	
Оценка профессиональной идентичности	8-9 классы	Апрель - май

**Календарно-тематическое планирование
Основное общее образование (5-9классы)
2021-2022 учебный год**

Модули	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Сентябрь.				
Классное руководство	1. Составление плана воспитательной работы с классом 2. Составление социального паспорта класса 3. Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	5-9	03.09.21 10.09.21. 06.09.21	Классные руководители
Школьный урок	1. Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов. 2. Урок «День знаний» 3. Урок воинской славы России – окончание Второй мировой войны. 4. День солидарности в борьбе с терроризмом 5. Международный день распространения грамотности. 6. Единый день профилактики правонарушений	5-9	01.09.21 02.09.21 03.09.21 08.09.21 14.09.21	Учителя-предметники Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности 1. Основы смыслового чтения»5-9кл-(1ч) 2. «Я и окружающий мир по биологии и	5-9	В течение года	Руководитель кружка

	<p>географии»5-7кл-2ч, 8-9кл-1ч</p> <p>3. «Мой лучший друг-русский язык»-1ч(9кл)</p> <p>4.Кружок «Весёлый английский язык»5, 7,8кл-2ч 9кл-1ч</p> <p>5 « Портфель математики»5-9кл-(1ч)</p> <p>6.Кружок «Семейные ценности»5-9кл-1ч</p> <p>7.Кружок «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»5-6кл-1ч</p> <p>8.Кружок «Юный патриот», 5-9 кл-1ч</p> <p>9.Кружок «Мой лучший друг русский язык и литература»бкл-2ч, 9кл-2ч</p> <p>10.«Юный исследователь»-6-7кл(1ч)</p> <p>11.«В мире прекрасного»5кл-6кл (1ч),7кл(2ч)</p> <p>12.«Живые краски»-8кл(2ч)</p> <p>13. «Рукодельница»(5-9)кл-3ч</p> <p>14.Вольная борьба</p> <p>15. мини-футбол</p> <p>16.ОФП -9кл(1ч)</p> <p>17.Кружок « Спартакиада»5-9кл-1ч</p>			
Работа с родителями	<p>1.Проведение классных родительских собраний: Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»</p> <p>2.Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»</p>	5-9	Согласно планов классных руководителей	ЗВР, Классные руководители
«Ключевые общешкольные дела»	<p>1.Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний.</p> <p>2.Неделя безопасности ДД</p>	5-9	01.09.21 25.09-29.09.21	ЗВР, Классные руководители

	3.«Краски осени» - выставка букетов. «Дары осени» - выставка поделок из овощей		15.09-17.09.21	
«Безопасность жизнедеятельности, здоровье» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).	1.Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей : по профилактике: ДДТ-Акция «Внимание, дети!», Акция «Мой безопасный путь в школу»(5-6),пожарной безопасности («Останови огонь!»), экстремизма, терроризма(День солидарности в борьбе с терроризмом), учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания. День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети)	5-9	В течение месяца 30.09.21	Классные руководители
«Самоуправление»	Выбор актива класса, школы. Распределение обязанностей	5-9	Первая неделя	Классные руководители, педагог-оргагнизатор.
Профориентация	Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Волонтерство	1.Участие в акциях 2.Единый урок «Наш мир без терроризма»	5-9	В течение месяца	Педагог-оргагнизатор. Актив
Октябрь				
Классное руководство	1.Проведение анкетирования: социометрия, уровень воспитанности (на начало года).	5-9	В течение месяца	Классные руководители

	<p>2.Работа с портфолио.</p> <p>3.Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании.</p> <p>4.Всеобуч (Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий</p>		<p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>ежедневно</p>	
Школьный урок	<p>1Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников.</p> <p>2.Международный День пожилых людей(Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Ветераны педагогического труда»)</p> <p>3.День гражданской обороны</p> <p>4.Всемирный день защиты животных</p> <p>5.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p>	5-9	<p>01.10.21</p> <p>04.10.21</p> <p>04.10.21</p> <p>16.10.21</p> <p>26.10.21</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители</p>
Курсы внеурочной деятельности	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			
Работа с родителями	1.Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение	ЗВР, Классные

	(«Семья и школы: взгляд в одном направлении», итоги 1 четверти) 2. Анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательного процесса» 3. «Участие в общешкольном конкурсе семейных проектов: «Судьба семьи в судьбе России»(выбор семей, составление плана) 4. Участие родителей в «Дне здоровья»		месяца	руководители
			08.10.21	
«Ключевые общешкольные дела»	1. День учителя» («Славлю тебя, учитель!») 2. Осенний калейдоскоп	5-9	05.10.21 22.10.21	Педагог-организатор Классные руководители
«Безопасность жизнедеятельности, здоровье» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»	Единый день Профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	20.10.21	Классные руководители, актив РДШ
«Самоуправление»	День дублера Праздник «Посвящение в пятиклассники. Рейды «Мой внешний вид»	5-9 5 5-9	05.10.21 15.10.21	Актив РДШ

Профориентация	<p>Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов «Билет в будущее»</p> <p>регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики. практические мероприятия ознакомительных форматов; практические мероприятия углубленных форматов завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации.</p>	6-9	В течение месяца	Классные руководители
Волонтерство	Акция «Поздравление ветеранов педагогического труда»		05.10-21	Актив отряда
Ноябрь				
Классное руководство	<p>1.Изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;</p> <p>2.(Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы</p>	5-9	<p>В течение месяца</p> <p>01.11.21</p>	Классные руководители

	поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (в рамках декады правовых знаний). 3. Отчет по ВР за 1 четверть			
Школьный урок	1.Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников . 2.День правовой помощи детям. Урок-консультация («Знай свои права, но и обязанности не забывай») 3.День единства и примирения. 4. Урок – диспут День толерантности.	5-9	19.11.21 04.11.21 16.11.2	Учителя-предметники педагог-организатор, актив РДШ Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			
Работа с родителями	Лекторий « Воспитание здоровых детей»	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
«Ключевые общешкольные дела»	1.Декада правовых знаний (Неделя добрых дел, посвященная всемирным дням толерантности и приветствия). День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. 2.Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в	5-9	08.11-16.11.21	Педагог-организатор Классные руководители

	материнских руках»		26.11.21	
«Безопасность жизнедеятельности, здоровье» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)ПАВ	1.Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде» Анкетирование 2.Антинаркотическая акция Классный час «Мой выбор» по профилактике табакокурения, наркотических и психотропных веществ. 3.Соревнование по настольному теннису	5-9	19.-28.11.21 в течение месяца	Классные руководители
«Самоуправление»	Заседание старостата по итогам работы за 1 четверть полугодие.	5-9	09.11.21	Актив РДШ
Профориентация	Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	8-9	В течение месяца.	ЗВР,Классные руководители, родители
Волонтерство	Акция "Спорт как альтернатива пагубным привычкам". Участие в акции «Милосердие», организация благотворительной ярмарки «Белый цветок»	5-9	В течение месяца.	Актив РДШ
Декабрь				
Классное руководство	1. Проведение диагностики «Взаимоотношения в семье» (жестокое обращение) 2. Работа с портфолио(1 полугодие)	5-9	В течение месяца.	Классные руководители

	3.Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Школьный урок	1..Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. 2.Международный День инвалидов(Урок нравственности). 3.День конституции РФ-Единый урок «Права человека»		03.12.21 12.12.21	Учителя-предметники Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			
Работа с родителями	1.По плану классного руководителя 2. Классные родительские собрания (итоги первого полугодия)	5-9	В течение месяца	Классные руководители
«Ключевые общешкольные дела»	1. «День неизвестного солдата» 2. «День Героев Отечества» 3. Фестиваль «Созвездие талантов» 4. Новогодний марафон	5-9	03.12.21 09.12.21 20.12.21 10.12-28.12.21	
«Безопасность жизнедеятельности, здоровье» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика	1.Всемирный день борьбы со СПИДом Месячник по профилактике детского травматизма. ПДД: Зимние ловушки на дороге. «Разбираем ситуации: при каких обстоятельствах можно получить травму в школе» «Алгоритм поведения в случае травмоопасной ситуации»	5-9	01.12.21 в течение месяца	Актив РДШ Классные руководители

распространения инфекционных заболеваний)»	Конкурс плакатов «Береги себя сам» «Профилактика травматизма. Первая медицинская помощь			
«Самоуправление»	Подведение итогов за 1 полугодие Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»			Актив РДШ
Профориентация	Профориентационные часы общения «Мир профессий»		в течение месяца	Классные руководители
Волонтерство	Акция «Красная ленточка» в рамках Международного дня борьбы со СПИДом Уроки добра	5-9	в течение месяца	Классные руководители
Январь				
Классное руководство	1. Уточнение списков кружков, секций, объединений (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие). 2. Согласно планам работы классных руководителей			
Школьный урок	1. Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников. 2. Уроки мужества	5-9	25.01-28.01.22	
Курсы внеурочной деятельности	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Итоги 1-го полугодия» Представление информации родителям	5-9	По необходимости	ЗВР Классные руководители

	(законным представителям) учащихся через официальный сайт школы			
«Ключевые общешкольные дела»	1.Конкурс рисунков «Это страшное слово – война», посвященный подвигу ленинградцев во время блокады. 2.Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
«Безопасность жизнедеятельности, здоровье (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»	1.Совет профилактики Беседы с учащимися «группы риска» Диагностика. 2. Рассказ об угрозах Интернета	5-9	В течение месяца	Классные руководители
«Самоуправление»	Работа по плану д/о «Единство» Акция-конкурс «Неделя без двоек»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Волонтерство	Акции «Холокост», «Блокадный Ленинград»	5-9	В течение месяца	Актив
Февраль				
Классное руководство	1.Участие в месячнике военно-	5-9	25.01.22-	

	патриотической работы «Я – патриот России»		25.02.22	
Школьный урок	1.Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников. 2.Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!»(написание поздравительных открыток солдатам воинских частей) 2.День российской науки	5-9	К 23.02.22 08.02.22	
Курсы внеурочной деятельности	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			
Работа с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	В течение месяца	Классные руководители
«Ключевые общешкольные дела»	1.Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: эстафета «Слава», фестиваль смотра строя и песни, соревнования по волейболу, спортивная эстафета, поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	25.01.22- 25.02.22	Классные руководители
«Безопасность жизнедеятельности, здоровье» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма,	Мероприятия безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	В течение месяца	Классные руководители

профилактика распространения инфекционных заболеваний)»				
«Самоуправление»	Рейд по проверке сохранности учебников, внешнего вида учащихся.	5-9	В течение месяца	Актив
Профориентация	Мероприятия профориентации в школе «Мир профессий»: профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика (Изучение профессиональной направленности уч-ся 9 классов)	7-9 9	В течение месяца	Классные руководители
Волонтерство	Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	В течение месяца	Актив
Март				
Классное руководство	1. Акция «Безопасный Интернет» 2. Беседы о правильном питании 3. Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» 4. Акция «Секретный друг»	5-9 5-6	14-18.03.22 01.03-07.03.22 в течение месяца	
Школьный урок	1. Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников 2. Урок правовой культуры «Имею право знать» 3. Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения	5-9	14.03.22 в течение месяца	Классные руководители

	к природе. 4. Урок здорового питания			
Курсы внеурочной деятельности	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом. «Персональная выставка» выставка творческих работ . Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п			
Работа с родителями	Классные родительские собрания(итоги 3 четверти)	5-9	По плану	Классные руководители
«Ключевые общешкольные дела»	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	07.03.22	ЗВР, педагог-организатор
«Безопасность жизнедеятельности , здоровье» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»	1.Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами. 2.Мероприятия месячника «За здоровый образ жизни».	1-4	20.03.22- 22.03.22 в течение месяца	Классные руководители
«Самоуправление»	Акция «Дневник - лицо ученика»		в течение	Педагог-организатор

			месяца	
Профориентация	Посещение учебного заведения района	8-9	в течение месяца	ЗВР
Волонтерство	Акции «Весенняя неделя добра»			Педагог-организатор
Апрель				
Классное руководство	1. Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22	Классные руководители
	2. Организация и проведение тестирования по ПДД		в течение месяца	
	3. Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	5-6		
Школьный урок	1. Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников 2. Урок здоровья «О ценности питания» 3. Гагаринский урок «Космос и мы» 4. Урок «Беседы об экологической опасности» 5. Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»		07.04.22 12.04.22 22.04.22 26.04.22	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом. Защита проектов			
Работа с родителями	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей. Анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательного процесса»	5-9	в течение месяца	ЗВР, Классные руководители

«Ключевые общешкольные дела»	1.Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» 2.Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» (для учащихся 5-7 классов), «Космический ринг» (для учащихся 8-9 классов) (12.04) 3.День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	в течение месяца 12.04.22	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
«Безопасность жизнедеятельности, здоровье (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»	1.Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний) 2.Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	11.04.22-22.04.22 30.04.22	Классные руководители
«Самоуправление»	Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	07.04.22	Актив РДШ
Профориентация	КТД «День интересных профессий»	5-9	18.04.22	ЗВР, классные руководители
Волонтерство	Акция «Чистое село, школьный двор» Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	22.04.22	Актив РДШ

Май

Классное руководство	<p>1.Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы</p> <p>2.Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»</p> <p>3.Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.</p> <p>4.Анализ результативности воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.</p>	5-9 9	20.05.22	Классные руководители
Школьный урок	<p>1.Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников</p> <p>2.Уроки мужества</p>	5-9	01.05.22-10.05.22	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.			
Работа с родителями	Итоговые родительские собрания	5-9	в течение месяца	Классные руководители
«Ключевые общешкольные дела»	<p>1.День Победы</p> <p>2.Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку</p> <p>3.Церемония награждения школьников и педагогов значками «Гордость школы» и «За преданность школе»</p>	5-9	в течение месяца	ЗВР, педагог-организатор,
«Безопасность»	Проведение инструктажей перед летними	5-9		классные руководители

жизнедеятельности , здоровье» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)	каникулами «Безопасное лето» (Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей).			
«Самоуправление»	Подведение итогов года.	5-9		Педагог-организатор, актив РДШ
Профориентация	Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения»	9	в течение месяца	Классные руководители
Волонтерство	Акции в рамках декады «Победа в ВОВ»	5-9	01.05.22- 10.05.22	педагог-организатор, актив РДШ
Июнь, июль, август 2022 г.- каникулы!				
Классное руководство	1.Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и детей из семей в СОП (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков		в течение месяца	Классные руководители
Школьный урок	-			
Курсы внеурочной деятельности	-			

Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	5-9	Июнь,июль,август	Классные руководители
«Ключевые общешкольные дела»	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря, профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	5-9	Июнь-июль	Руководитель лагеря, воспитатели
«Безопасность жизнедеятельности, здоровье» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	Июнь-июль	Руководитель лагеря, воспитатели

Формы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации программы.

5 класс

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Методика «Выбор» Мониторинг здоровья	Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Заполнение листка здоровья	Классный руководитель медработник
Октябрь	Анкетирование «Уровень воспитанности»	Изучение уровня воспитанности.	Классный руководитель
Ноябрь	Какой у нас коллектив	Изучение уровня развития коллектива	Классный руководитель
Декабрь	Учебная мотивация	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи	Классный руководитель
Январь	Незаконченные предложения	Изучение школьной мотивации	Кл.руководитель
Февраль	Наши отношения (Л.М. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
Март	Удовлетворённость родителей деятельностью образовательного учреждения(Е.Н.Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Зам. директора по ВР
Апрель	Социально-психологическая самоаттестация коллектива (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся коллективом	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся.	Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель Зам. директора по ВР

6 класс

Месяц	Методика	Цель	Ответственн
Сентябрь	Методика «Выбор» Мониторинг здоровья	Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Заполнение листка здоровья	Классный руководитель медработник
Октябрь	«Мой личностный рост»	Определение степени активности обучающихся в деятельности по саморазвитию личности	Классный руководитель
Ноябрь	Учебная мотивация	Выявление причин трудностей обучающихся в учебе, оказание помощи	Классный руководитель
Декабрь	Какой у нас коллектив	Изучение уровня развития коллектива, степени удовлетворенности учащихся коллективом	Классный руководитель
Январь	Склонность к творчеству	Выявление уровня развития	Классный руководитель

		творческих способностей	
Февраль	Диагностика этики поведения	Выявление поведения детей в различных жизненных ситуациях, отношение к другим	Классный руководитель
Март	Коммуникативные склонности учащихся	Выявление коммуникативных склонностей	Классный руководитель
Апрель	Уровень воспитания и социализации	Выявление уровня воспитания и социализации	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся.	Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель Зам.директора по ВР

7 класс

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Методика «Выбор» Мониторинг здоровья	Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Заполнение листка здоровья	Классный руководитель медработник
Октябрь	Ситуация выбора	Выявление направленности личности	Классный руководитель
Ноябрь	Мотивы учебной деятельности	Выявление мотивов учебной деятельности	Классный руководитель
Декабрь	Определение уровня развития	Определение уровня развития	Классный руководитель

	самоуправления в коллективе (методика М.И. Рожкова)	ученического коллектива	
Январь	Способности школьника	Выявление способностей школьника	Классный руководитель
Февраль	Опросник для творческих способностей	Выявление творческих склонностей обучающихся	Классный руководитель
Март	Методика «Внимательный взгляд»	Выявить проблемы взаимоотношений в классе	Классный руководитель
Апрель	Наши отношения	Выявление уровня развития отношений в классе	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся.	Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель Зам. директора по ВР

8 класс

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Методика «Выбор» Мониторинг здоровья	Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Заполнение листка здоровья	Классный руководитель медработник
Октябрь	Определение типа темперамента (модификация личностного опросника Г. Айзенка)	Выявление типа темперамента	Классный руководитель
Ноябрь	Определение уровня самооценки	Выявление уровня самооценки	Кл.руководитель

Декабрь	Методика «Мое здоровье»	Выявление уровня самочувствия обучающихся	Классный руководитель
Январь	Готовность подростков к выбору профессии	Определение готовности подростков к выбору профессии	Классный руководитель
Март	Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда)	Выявление профессиональных предпочтений учащихся	Классный руководитель
Апрель	Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов»)	Выявление интересов и склонностей обучающихся	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся.	Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель Зам. директора по ВР

9 класс

Месяц, класс	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Методика «Выбор» Мониторинг здоровья	Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Заполнение листка здоровья	Классный руководитель медработник
Ноябрь	Опросник для определения профессиональных интересов	Выявление профессиональных интересов обучающихся	Классный руководитель
Декабрь	Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда)	Выявление профессиональных предпочтений обучающихся	Классный руководитель

Февраль	Определение типа будущей профессии	Выявление профессиональных предпочтений обучающихся	Классный руководитель
Апрель	Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов»)	Выявление интересов и склонностей обучающихся	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся.	Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель Зам. директора по ВР

Формы и методы работы

по созданию максимально благоприятных условий для развития и самореализации каждого ребенка.

Методы работы	Формы	Условия
Диагностические методы	Изучение, наблюдение, тестирование, беседа, составление характеристик	Сотрудничество с психологической службой для изучения психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья учащихся
Организационные методы	Организация коллектива и органов самоуправления; регулирование ролей; организация внеклассной работы	Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей учащихся
Коммуникативные методы	Построение отношений на бесконфликтной основе; переход к доверительным отношениям; ориентация на сотрудничество	Изучение способностей к общению каждого ученика в коллективе, определение проблем в общении и организация коррекции на материале диагностики

Методы координации и коррекции	Выработка единых требований к учащимся; коррекция поведения	Предоставление учащимся возможности самостоятельного и совместного планирования жизни класса во внеурочной деятельности
Методы формирующего взаимодействия	Создание проблемных воспитывающих ситуаций; формирования сознания, опыта; сюжетно-ролевые игры; работа в малых группах; уроки-дискуссии; внеклассные мероприятия	Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Портфолио обучающегося на каждый год обучения (5, 6, 7, 8, 9 класс).
- Характеристика класса (в динамике) на каждый год обучения (5, 6, 7, 8, 9 класс).