

Согласована
на педагогическом
совете протокол
от 30.08.2021 г. № 01

Утверждена
приказом от 31.08.2021 № 239

Рабочая программа воспитания
начального общего образования (1-4 классы)
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа села Благословенное
имени Героя Советского Союза Георгия Дорофеевича Лопатина»
на 2021 – 2025 гг.

с. Благословенное, 2021 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
РАЗДЕЛ 1.	
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	
РАЗДЕЛ 2.	
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	
РАЗДЕЛ 3.	
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1.Модуль «Классное руководство»	
3.2.Модуль «Школьный урок»	
3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
3.4.Модуль «Работа с родителями».....	
3.5.Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
3.6.Модуль «Безопасность, здоровье».	
РАЗДЕЛ 4.	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
РАЗДЕЛ 5.	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
5.1.Календарный план воспитательной работы на 2021-2022уч год	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с ела Благословенное имени Героя Советского Союза Георгия Дорофеевича Лопатина» (далее — Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 04.02.2010г., приказ №271);
- Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Благословенное имени Героя Советского Союза Георгия Дорофеевича Лопатина»
- Методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, N172)
- Программа развития школ «Путь к успеху» на 2017-2022 годы

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы (ООП НОО) МКОУ «ООШ с. Благословенное имени Героя Советского Союза Г.Д. Лопатина» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:
формировать у них основы российской идентичности;
готовность к саморазвитию;
мотивацию к познанию и обучению;
ценностные установки и социально-значимые качества личности;
активное участие в социально-значимой деятельности школы.
Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа села Благословенное имени Героя Советского Союза Георгия Дорофеевича Лопатина» (МКОУ «ООШ с. Благословенное имени Героя Советского Союза Г.Д. Лопатина»). Учреждение было открыто: 1964 год -школа с.Благословенное; 1969год -школа с. Нагибово. Педагогический состав школы состоит из 22 человек. Из них 18 учителей,4 человека – административно-управленческий персонал. Из 22 педагогов 13 имеют высшее профессиональное образование. В общеобразовательном учреждении обучается в 2021-2022 учебном году 129 учащихся. На территории сел, где расположены школы, есть учреждения культуры, с которыми школы очень тесно сотрудничают на протяжении всего учебного года и в летние месяцы при работе летних лагерей с дневным пребыванием. В районе школ находятся детские сады. Также находятся отделения заставы, которые помогают в работе по военно-патриотическому направлению. Школа носит имя Героя Советского Союза Георгия Дорофеевича Лопатина, поэтому данному направлению уделяется большое значение. Контингент учащихся разнообразный: дети из многодетных семей, малообеспеченных семей, опекаемые дети, неполные семьи, семьи состоящие в СОП. В школе на очень хорошем уровне стоит работа по отделению РДШ (такие направления: волонтерское движение, личностное, военно-патриотическое, медийное).

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Обеспечение 100% - ого охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального

ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Процесс воспитания в МКОУ «ООШ с. Благословенное имени Героя Советского Союза Г.Д. Лопатина» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ «ООШ с. Благословенное имени Героя Советского Союза Г.Д. Лопатина» и стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ «ООШ с. Благословенное имени Героя Советского Союза Г.Д. Лопатина» **Личностное развитие школьников, проявляющееся:**

В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества; повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

-продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни обучающихся, их физического развития;

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

-усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

-самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

-развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

1. Распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете.

2. Сплочение классного коллектива

3. Организация участия класса в общешкольных делах.

4. Проведение классных часов

5. Работа по плану с наставником

-инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

-поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

-организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и другой направленности), позволяющие:

-вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса

-мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и

воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

(«Секреты русского языка», «Умники и умницы»)

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и

умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Читайка», «Я исследователь», «Клуб юного читателя», «Русский фольклор», «Истоки», «Азбука нравственности»)

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. («Азбука юного пешехода», «Азбука безопасности», «Я и окружающий мир»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. («Шахматы», мини-футбол», «Вольная борьба»)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «ООШ с. Благословенное имени Героя Советского Союза Г.Д. Лопатина» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и

воспитания обучающихся;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

-классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения

детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума; творческие и социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов, участие во Всероссийских акциях и проектах, в том числе «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

-организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы; творческий проект «День рождения школы». (Любовь к Родине начинается с любви к своему селу, семье, школе. День рождения школы проходит каждый раз по-разному, но всегда творчески, с экскурсом в историю школы, знакомством (если речь идет о первоклассниках) с её историей. Рассказывают, показывают, презентуют события из истории

школы учащимся 1 – 4 классов старшекласники – представители Совета обучающихся.

-Смотр строя и песни – торжественный смотр школы с 1 по 9 класс, на котором ребята ежегодно демонстрируют сплоченность классного коллектива, дисциплинированность и выдержку, умение исполнять военно-патриотические песни.

-торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с гражданско-патриотическим воспитанием;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности, здоровья»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль Безопасность жизнедеятельности, здоровья (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании. (Цикл бесед в рамках программы «Здоровое питание»)

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. – Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основные принципы:

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализируем:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. (Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. (Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их

родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно.

Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в 1-х классах в течение 4-ей четверти, во 2-4-х классах – в течение 3-й четверти.

**Календарно-тематическое планирование
Начальное общее образование (1-4 классы)
2021-2022 учебный год**

Модули	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Сентябрь.				
Классное руководство	1. Составление плана воспитательной работы с классом 2. Составление социального паспорта класса 3. Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-4	03.09.21 10.09.21. 06.09.21	Классные руководители
Школьный урок	1. Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов. 2. Урок «День знаний» 3. Урок воинской славы России – окончание Второй мировой войны. 4. День солидарности в борьбе с терроризмом 5. Международный день распространения грамотности. 6. Единый день профилактики правонарушений	1-4	01.09.21 02.09.21 03.09.21 08.09.21 14.09.21	Учителя- предметники Классные руководители
Курсы внеурочной	Программы внеурочной деятельности .			

<p>деятельности</p>	<p>1. «Азбука пешехода»-2ч 4. «Читайка»-2ч 5. «Юный исследователь»-1ч 6. «Клуб юного читателя»-2ч 7. «Я и окружающий мир»-2ч 8. «Умники и умницы»-2ч 9. «Русский фольклор»-2ч 10. «Азбука безопасности»-2ч 11. Азбука нравственности»-2ч 12. «Истоки»-2ч 13. Шахматы-1ч</p>	<p>1-4</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководитель кружка</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>1.Проведение классных родительских собраний 2.Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток» 3.«Сюрпризы для родителей». (Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видео-поздравление от всего класса.)</p>	<p>1-4</p>	<p>Согласно планов классных руководителей в течение года</p>	<p>ЗВР, Классные руководители</p>
<p>«Ключевые общешкольные дела»</p>	<p>1.Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний. 2.Неделя безопасности ДД («Дорога без опасности» - конкурс рисунков) 3.«Краски осени»-выставка букетов. «Дары осени» - выставка поделок из овощей .</p>	<p>1-4</p>	<p>01.09.21 25.09-29.09.21 15.09-17.-9.21</p>	<p>ЗВР, Классные руководители</p>

<p>«Безопасность жизнедеятельности, здоровье (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»</p>	<p>1. Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей: по профилактике: ДДТ-Акция «Внимание, дети!», пожарной безопасности («Останови огонь!»), экстремизма, терроризма (День солидарности в борьбе с терроризмом) разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания. День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети)</p>	<p>1-4</p>	<p>В течение месяца</p> <p>30.09.21</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Октябрь</p>				
<p>Классное руководство</p>	<p>1. Проведение анкетирования: социометрия, уровень воспитанности (на начало года). 2. Проведение мероприятия в классах «День друга» (фотовыставка, рисунки о любимых животных...) 3. Работа с портфолио. 4. Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании. 5. Всеобуч (Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической</p>	<p>1-4</p>	<p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>ежедневно</p>	<p>Классные руководители</p>

	работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий)			
Школьный урок	<p>1.Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов.</p> <p>2.Международный День пожилых людей(Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда»)</p> <p>3.День гражданской обороны</p> <p>4.Всемирный день защиты животных</p> <p>5.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>6.Международный день библиотек (Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»)</p>	1-4	<p>01.10.21</p> <p>04.10.21</p> <p>04.10.21</p> <p>16.10.21</p> <p>26.10.21</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители</p> <p>библиотекарь</p>
Курсы внеурочной деятельности	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			
Работа с родителями	1.Общешкольное родительское собрание («Семья и школы: взгляд в одном	1-4	В течение месяца	ЗВР, Классные руководители

	<p>направлении», итоги 1 четверти)</p> <p>2. Анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательного процесса»</p> <p>3. «Участие в общешкольном конкурсе семейных проектов: «Судьба семьи в судьбе России»(выбор семей, составление плана)</p> <p>4. Участие родителей в «Дне здоровья»</p> <p>5.«Сюрпризы для родителей». (Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса.)</p>		08.10.21	
«Ключевые общешкольные дела»	<p>1. День учителя» («Славлю тебя, учитель!»)</p> <p>2. Осенний бал</p> <p>3. Посвящение в первоклассники</p>	1-4	05.10.21 15.10.21 22.10.21	Педагог-организатор Классные руководители
«Безопасность жизнедеятельности, здоровье» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).	<p>Единый день Профилактики правонарушений и Деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т. п.)</p> <p>«Кошкин дом»- конкурс плакатов, рисунков по пожарной безопасности.</p>	1-4	20.10.21 26.11.21	Классные руководители, актив РДШ

Ноябрь

<p>Классное руководство</p>	<p>1.Изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; 2.(Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (в рамках декады правовых знаний). 3. Отчет по ВР за 1 четверть</p>	<p>1-4</p>	<p>В течение месяца</p> <p>01.11.21</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Школьный урок</p>	<p>1.Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов. 2.День правовой помощи детям. Урок-консультация («Знай свои права, но и обязанности не забывай») 3.День единства и примирения. 4. Урок – диспут День толерантности.</p>	<p>19.11.21</p> <p>04.11.21</p> <p>16.11.21</p>		<p>Учителя-предметники педагог-организатор, актив РДШ Классные руководители</p>

Курсы внеурочной деятельности	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			
Работа с родителями	Лекторий « Воспитание здоровых детей» «Сюрпризы для родителей». (Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видео-поздравление от всего класса.)	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
«Ключевые общешкольные дела»	1.Декада правовых знаний 2. «День рождения школы» 3.Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	1-4	08.11-16.11.21 16.11.21 26.11.21	Педагог-организатор Актив РДШ Классные руководители
«Безопасность жизнедеятельности, здоровье» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	3-4	19.-28.11.21	Классные руководители
Декабрь				
Классное руководство	1.Проведение диагностики «Взаимоотношения в семье» (жестокое	1-4	В течение месяца.	Классные руководители

	<p>обращение)</p> <p>2. Работа с портфолио(1 полугодие)</p> <p>3.Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p>			
Школьный урок	<p>1.Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.</p> <p>2.Международный День инвалидов(Урок нравственности).</p> <p>3.День конституции РФ-Единый урок «Права человека»</p>		<p>03.12.21</p> <p>12.12.21</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители</p>
Курсы внеурочной деятельности	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			
Работа с родителями	<p>1.«Мама, папа, я - дружная семья»(спортивная программа)</p> <p>2. Классные родительские собрания (итоги первого полугодия)</p> <p>3.«Сюрпризы для родителей». (Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видео-поздравление от всего класса.)</p>	1-4	В течение месяца	Классные руководители
«Ключевые общешкольные дела»	<p>1. «День неизвестного солдата»</p> <p>2. «День Героев Отечества»</p> <p>3.Фестиваль «Созвездие талантов»</p> <p>4. Новогодний марафон</p>	1-4	<p>03.12.21</p> <p>09.12.21</p> <p>20.12.21</p> <p>10.12-28.12.21</p>	
«Безопасность	1.Всемирный день борьбы со СПИДом	3-4	01.12.21	Классные

<p>жизнедеятельности, здоровье» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)</p>	<p>Месячник по профилактике детского травматизма. «Разбираем ситуации: при каких обстоятельствах можно получить травму в школе» «Алгоритм поведения в случае травмоопасной ситуации» Конкурс плакатов «Береги себя сам» «Профилактика травматизма. Первая медицинская помощь</p>		<p>в течение месяца</p>	<p>руководители</p>
<p>Январь</p>				
<p>Классное руководство</p>	<p>1. Уточнение списков кружков, секций, объединений (сдать отчет по внеурочной занятости за 1 полугодие). 2. Согласно планам работы классных руководителей</p>			
<p>Школьный урок</p>	<p>1. Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов. 2. Уроки мужества</p>	<p>1-4</p>	<p>25.01-28.01.22</p>	
<p>Курсы внеурочной деятельности</p>	<p>Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом</p>			
<p>Работа с родителями</p>	<p>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»</p>	<p>1-4</p>	<p>По необходимости</p>	<p>ЗВР Классные руководители</p>

	«Сюрпризы для родителей». (Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса.)			
«Ключевые общешкольные дела»	1.Конкурс рисунков «Это страшное слово – война», посвященный подвигу ленинградцев во время блокады. 2.Час памяти «Блокада Ленинграда» 3.Международный день памяти жертв Холокоста	1-4		Классные руководители
«Безопасность жизнедеятельности, здоровье (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»	1.Анализ курса правильное питание (тестирование) 2. Рассказ об угрозах Интернета	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Февраль				
Классное руководство	1.Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	1-4	25.01.22-25.02.22	

Школьный урок	1.Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов. 2.Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток солдатам воинских частей) 2.День российской науки	1-4	К 23.02.22 08.02.22	
Курсы внеурочной деятельности	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			
Работа с родителями	Конкурс - защита семейных проектов: «Судьба семьи в судьбе России». «Сюрпризы для родителей». (Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видео-поздравление от всего класса.)	1-4	25.02.22	Классные руководители
«Ключевые общешкольные дела»	1.Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Я – патриот России» военно- патриотическая спортивная эстафета , смотр строя и песни , акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	25.01.22- 25.02.22	Классные руководители
«Безопасность жизнедеятельности, здоровье» (пожарная безопасность, дорожная безопасность,	1.Викторина «О вредных привычках» 2.Игра «В мире привычек»	3-4 1-2	В течение месяца	Классные руководители

информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).				
Март				
Классное руководство	1. Акция «Безопасный Интернет» 2. Беседы о правильном питании 2. Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» 3. Акция «Секретный друг»	1-4	14-18.03.22 01.03-07.03.22 в течение месяца	
Школьный урок	1. Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов. 2. Урок правовой культуры «Имею право знать» 3. Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. 4. Урок здорового питания	1-4	14.03.22 в течение месяца	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом. «Персональная выставка» выставка творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п			

Работа с родителями	Классные родительские собрания (итоги 3 четверти) «Сюрпризы для родителей». (Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видео-поздравление от всего класса.)	1-4	По плану	Классные руководители
«Ключевые общешкольные дела»	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	07.03.22	ЗВР, педагог-организатор
«Безопасность жизнедеятельности, здоровье» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»	1.Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	1-4	20.03.22- 22.03.22 в течение месяца	Классные руководители
Апрель				
Классное руководство	1.Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья 2.Организация и проведение тестирования по ПДД 3.Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	07.04.22 в течение месяца	Классные руководители

Школьный урок	1.Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов. 2.Урок здоровья «О ценности питания» 3.Гагаринский урок «Космос и мы» 4.Урок «Беседы об экологической опасности» 5.Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»		07.04.22 12.04.22 22.04.22 26.04.22	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом. Защита проектов			
Работа с родителями	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей «Сюрпризы для родителей». (Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видео-поздравление от всего класса.)	1-4	в течение месяца	ЗВР, Классные руководители
«Ключевые общешкольные дела»	1.Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» 2.Праздник «Эрудит-2022» 3.Проект «Зеленый двор» (<i>«Школьная клумба» – конкурс проектов</i>)	1-4	в течение месяца	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
«Безопасность жизнедеятельности,здоров	1.Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика	1-4	11.04.22-22.04.22	Классные руководители

<p>ье» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).</p>	<p>распространения инфекционных заболеваний) 2.Единый урок безопасности жизнедеятельности</p>		<p>30.04.22</p>	
<p>Май</p>				
<p>Классное руководство</p>	<p>1.Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы 2.Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!» 3.Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. 4.Анализ результативности воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.</p>	<p>1-4 4</p>	<p>20.05.22</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Школьный урок</p>	<p>1.Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов. 2. Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»</p>	<p>2-4</p>		<p>Классные руководители</p>

Курсы внеурочной деятельности	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.			
Работа с родителями	Родительские собрания (итоговые) «Сюрпризы для родителей». (Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видео-поздравление от всего класса.)	1-4	в течение месяца	
«Ключевые общешкольные дела»	1. День Победы 2. Конференция исследовательских работ («День науки») 3. Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку 4. Церемония награждения школьников и педагогов значками «Гордость школы» и «За преданность школе»	1-4	в течение месяца	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
«Безопасность жизнедеятельности, здоровье» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» (Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей).	1-4		

заболеваний).				
Июнь, июль, август 2022 г.- каникулы!				
Классное руководство	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и детей из семей в СОП (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков			
Школьный урок	-			
Курсы внеурочной деятельности	-			
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	1-4	Июнь, июль, август	Классные руководители
«Ключевые общешкольные дела»	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря, профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	1-4	Июнь-июль	Руководитель лагеря, воспитатели
«Безопасность жизнедеятельности, здоровье» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика	структажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	1-4	Июнь-июль	Руководитель лагеря, воспитатели

распространения инфекционных заболеваний)»				
--	--	--	--	--