

Конспект урока русского языка

Тема: ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ЧТО ТАКОЕ СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Цели деятельности учителя: познакомить с алгоритмом определения падежей; учить различать падежи по вопросам, вспомогательным словам, предлогам; воспитывать чувство ответственности за выполненную работу.

Планируемые результаты:

личностные: проявляют интерес к новым знаниям; осознают успешность при изучении темы; совершенствуют умение слушать и слышать.

предметные: познакомятся с падежами имен существительных; формируют умение изменять имена существительные по падежам.

Тип урока: Освоение Новых Знаний

Оборудование: учебник Русский язык 3 кл. 2ч, Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2-е издание Москва «Просвещение» 2013, презентация, карточки с падежными вопросами.

№	Этапурока Методиприемы	Содержание урока. Деятельность учителя.	Деятельностьученика	УУД
1.	Орг. момент	Здравствуйте ребята. Я рада нашей встрече. А чтобы урок пошел каждому впрок, активно в работу включайся, дружок!!! Начитаем урок русского языка. (1Слайд). Давайте пожелаем друг другу удачи. Присаживаемся. Посмотрите сегодня к нам пришли наши друзья.	Приветствовать учителя	К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2.	Мотивационный Практич.:каллиграфическоеупражнение, орфографический анализ. Словес.:ответына вопросы	Откройте тетради, отступите две линейки, запишите число, классная работа. Сегодняшний урок мы начнем с повторения пройденного. На доске написано три слова. (<i>Москва, Россия, корова</i>). (2 слайд) Подумайте чем отличаются эти слова? (<i>собственные и нарицательные имена сущ.</i>) Что общего у этих слов? (<i>это имена сущ., ед.ч., ж.р.,</i>) А сейчас минутка чистописания. Чтобы узнать, какие буквы будем писать на минутке чистописания, давайте прочитаем слова и назовём безударные гласные. <i>П . года, п . нал, п . льто, п . сок, п . суда, пл . вец, пш . ница.</i> (3 слайд) Какие же буквы будем писать? <i>а, о, е.</i> (на доску) – запишите по образцу. Словарная работа. Вернёмся к нашим словам. Что у них общего? (<i>Все они словарные и являются именами существительными.</i>) Докажите, что это имена существительные.	Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. Писатькаллиграфически. Определять части речи. Группировать по различным признакам.	Р:принимаютисохраняютучадачу П: различатьчасти речи:существительное.

		(обозначают предмет) На какие группы можно разделить эти слова? 1. По родам, докажете. (слайд 3)		
--	--	--	--	--

3.	Постановка учебной задачи и ее решение Практич.: составление словосочетаний Словес.: ответы на вопросы	Ребята, у меня в руках ручка и книга. Сейчас я буду их перемещать, а вы составите словосочетания, запишите их в тетрадь. (<i>Ручка на книге, ручка под книгой, ручка около книги</i>) Что изменилось в слове книга? (<i>в каждом словосочетании разное окончание</i>). Выделите окончание. (слайд 4) Задайте вопрос к слову книга и выделите окончание. Как изменилось слово книга? Кто знает, как называется в русском языке изменение существительного по вопросам? (склонение имен существительных) А теперь, откройте учебник на странице 36, прочтите правило про себя. Какая же тема нашего урока? (слайд 5). Какие задачи мы можем поставить? (<i>Научиться различать падежи, уметь склонять существительные</i>) Как вы думаете, для чего нужно уметь склонять имена существительные? (<i>Чтобы правильно находить окончание</i>)	Составлять словосочетания. Анализировать работу. Осмыслять выполненную работу. Определять цели и задачи по теме урока.	К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответ и выводы; обмениваются мнениями; строят речевые высказывания. П: находить в специальных выделенных разделах нужную информацию;
4.	Решение частных задач Словес.: словесное учение.	Откройте учебник на стр. 37. Рассмотрите таблицу склонения имен существительных. Сейчас вы будете работать в парах самостоятельно по инструктажу (<i>лист розового цвета</i>), который лежит у вас на партах. ПРОВЕРКА. Слайд 6 Еще раз в русском языке существует? 6 падежей.	Слушать учителя.	П: извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, собственного опыта; осуществляют

	Словес.: ответы на вопросы Практич.:письм.граммат.упр. Взаимопроверка. Практич.:выбор.списываниесграм.заданием. Практич.:фронтал.проверка. Практич.:письм.граммат.упр.,пров	Послушайте сказку Е. Мережинской “ Откуда пошли названия падежей”. <i>Он ещё не родился, а уже думали, какое имя ему дать, и решили назвать - именительный.</i> <i>Родился - стал родительный. Это имя ему ещё больше понравилось.</i> <i>Но он был малышом, ему всё давали, и он стал дательным.</i> <i>Но он был ещё большим озорником, за всякие проделки его винули, и он стал винительным.</i> <i>Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал творительным.</i> <i>Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и назвали теперь предложным...</i> Рассмотрите таблицу. Работа с таблицей. (Слайд 7) Запишите в столбик названия падежей и вопросы на которые они отвечают. А чтобы вы быстрее запомнили порядок написания падежей. Я вам раздам листочки с табличками, которыми в дальнейшем вы сможете пользоваться на уроках, а так же есть такая поговорка «Иван Родил Девчонку Велел Тащить Пеленку» каждая первая буква слова, обозначает последовательность написания падежей. Слайд 8. Ребятам что вы заметили глядя на таблицу в учебнике и листочки которые я вам раздала? <i>(появилась колонка вспомогательное слово).</i> Сейчас вместе мы просклоняем слово стол. (на доске падежи) слайд 9 Запись на доске, по ответам детей. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА	Узнавать новую информацию. Осмыслять услышанное. Анализ таблицы. Осмыслять услышанное. Рассказывать наизусть. Анализировать работу. Образовывать формы	ляют поиск необходимой информации. Р:осмысляютуч. материал;действуютс учетомвыделенныхучителем ориентиров;адекватновоспринимают самооценкуучителя.
--	---	---	--	--

	ерьтепообразцуна доске. Практич.:письм.г раммат.упр.Взаи мопроверка. Практич.:чтениеп равила.	Кто расскажет наизусть название падежей? Что помогает правильно определить падеж? (<i>вопрос, вспомогательное слово, предлог</i>) Как мы изменяли имя существительное? (<i>по падежам</i>) Как поставить существительное в нужный падеж? (<i>задать вопрос</i>) откройте страницу станицу 38, упр.67, прочитай задание, что нужно сделать? Давайте сделаем план: Слайд 10 1. Спишите, вставляя пропущенные имена существительные в нужной падежной форме. 2. Определите падеж у вставленных имен существительных. 3. Подчеркните в первых двух предложениях главные члены. Какое слово вам непонятно? (<i>Полынья – это незамёрзшее или уже растаявшее место на ледяной поверхности реки, озера, моря.</i>) слайд 11, 12 Шла весной по льду свинья.(И.п) Ей попалась полынья.(И.п) Плюх!.. Торчит из <i>полыни</i>(Р.п) Только хвостик от <i>свиньи</i>.(Р.п) Мы скорее к <i>полынье</i>,(Д.п) Мы помочь хотим <i>свинье</i>.(Д.п) Сами – чуть не в <i>полынье</i>,(П.п) Но спасли-таки <i>свинью</i>! (В.п) Недовольны мы <i>свиньей</i> (Т.п): разве шутят с <i>полыньей</i>? (Т.п) Вспоминают о <i>свинье</i>, (П.п) чтоб не плавать в <i>полынье</i>. (П.п) Подведем итог. Как определить падеж у существительного? Давайте	слова. Работать по плану. Систематизировать полученные знания.	
--	---	--	---	--

		составим алгоритм действия. Которым потом вы сможете пользоваться. Алгоритм определения падежа имени существительного 1. Найди слово, к которому относится существительное. 2. Задай от него падежный и смысловой вопрос к существительному. 3. Определи падеж существительного. Слайд 13		
5.	Итогу урока. Рефлексия (предметная). Словесный: Ответы на вопросы.	Сейчас я буду называть падежные вопросы. Ответы принимаются по руке. К какому падежу относятся вопросы: КТО? ЧТО? (именительный); КОМУ? ЧЕМУ? (дательный); О КОМ? О ЧЕМ? (предложный); КОГО? ЧЕГО? (родительный); КОГО? ЧТО? (винительный); КЕМ? ЧЕМ? (творительный). Молодцы, ребята! - Сколько падежей в русском языке? (6) - Перечислите их. - Что значит изменить существительное по падежам? <i>(изменить по вопросам)</i> - Почему каждый падеж имеет два вопроса? <i>(вопросы одушевлённых и неодушевлённых существительных)</i> Скажите пожалуйста. Что нового вы узнали сегодня на уроке? Чему научились? Какие задачи мы сами поставили? Думаю мы справились наши звери довольны. Сейчас откройте дневники, записываем домашнее задание. Просклонять слова СТРЕЛА, ГРОЗА. Слайд 14	Отвечать на вопросы. Обобщать изученное. Записать домашнее задание. Оценивать свои достижения .	Р: принимают и сохраняют учебные задачи при выполнении заданий и действий с учетом выделенных учебных ориентиров; применяют свои способы действия.

Приложение 1

Инструктаж

Ответьте на вопросы, записываете только ответ:

1. Сколько падежей в русском языке?
2. В каких падежах есть одинаковый вопросы?
3. В каком падеже есть предлог?
4. Какие имена сущ-е изменяются по вопросам Кто? Кого? Кому? Кем? О ком?
5. Какие имена сущ-е изменяются по вопросам Что? Чего? Чему? Чем? О чём?

Инструктаж

Ответьте на вопросы, записываете только ответ:

1. Сколько падежей в русском языке?
2. В каких падежах есть одинаковый вопросы?
3. В каком падеже есть предлог?
4. Какие имена сущ-е изменяются по вопросам Кто? Кого? Кому? Кем? О ком?
5. Какие имена сущ-е изменяются по вопросам Что? Чего? Чему? Чем? О чём?

Инструктаж

Ответьте на вопросы, записываете только ответ:

1. Сколько падежей в русском языке?
2. В каких падежах есть одинаковый вопросы?
3. В каком падеже есть предлог?
4. Какие имена сущ-е изменяются по вопросам Кто? Кого? Кому? Кем? О ком?
5. Какие имена сущ-е изменяются по вопросам Что? Чего? Чему? Чем? О чём?

Инструктаж

Ответьте на вопросы, записываете только ответ:

1. Сколько падежей в русском языке?
2. В каких падежах есть одинаковый вопросы?
3. В каком падеже есть предлог?
4. Какие имена сущ-е изменяются по вопросам Кто? Кого? Кому? Кем? О ком?
5. Какие имена сущ-е изменяются по вопросам Что? Чего? Чему? Чем? О чём?

Падеж	Вспомогательное слово	Падежный вопрос	Предлоги	Примеры
Именительный	есть	кто? что?	-----	лес, заяц
Родительный	нет	кого? чего?	От, до, из, без, у, для, с, около	леса, зайца
Дательный	дать	кому? чему?	к, по	лесу, зайцу
Винительный	вижу	кого? что?	в, на, за, про, через	лес, зайца
Творительный	доволен	кем? чем?	над, под, с, между, перед, за	лесом, зайцем
Предложный	думаю	о ком? о чём?	об, о, на, в, при, во	о лесе, о зайце

Падеж	Вспомогательное слово	Падежный вопрос	Предлоги	Примеры
Именительный	есть	кто? что?	-----	лес, заяц
Родительный	нет	кого? чего?	От, до, из, без, у, для, с, около	леса, зайца
Дательный	дать	кому? чему?	к, по	лесу, зайцу
Винительный	вижу	кого? что?	в, на, за, про, через	лес, зайца
Творительный	доволен	кем? чем?	над, под, с, между, перед, за	лесом, зайцем
Предложный	думаю	о ком? о чём?	об, о, на, в, при, во	о лесе, о зайце

**1. Узнать, что такое
склонение имен СУЩ..**

**2. Научиться
склонять имена сущ..**