

Предмет: русский язык

Класс: 1

Тема: Строчная буква щ.

Цель:

- формируем умение выделять звук в слове;
- формируем умение находить слова с заданным звуком;
- формируем умение различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- формируем умение овладевать начертаниями письменных букв, слов;
- формируем умение писать предложения.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- ознакомление учащихся с написанием строчной буквы щ;
- написанием слов и предложений.

Регулятивные

- ставить учебные задачи;
- высказывать суждения о значении определённых слов их употреблении в речи.

Познавательные

- объяснять, как правильно сидеть за партой при письме;
- какие элементы использовать для написания буквы «щ»;
- составлять предложения с определёнными словами;
- составлять предложения и анализировать их;
- работать со схемами;
- проводить анализ слов.

Коммуникативные

- умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе.

Личностные

- умение провести самооценку, организовать взаимопроверку и взаимопомощь в группе, умение работать в парах.

Тип урока: комбинированный

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поисковый, проблемный

Оборудование: ИКТ

Ход урока

1. Организация класса.

- Здравствуйте!
- Давайте улыбнёмся друг другу. Посмотрите на соседа, улыбнитесь ему, а теперь подарите свою улыбку и мне.
- Теперь мы настроились и готовы к работе. Садитесь. Проверьте наличие прописи, ручки, карандаша.

2. Актуализация опорных знаний

- Что использует человек для общения? (Для общения человек использует речь.)
- Какие виды речи знаете? (устная, письменная)
- Из чего состоит речь? (из предложений)
- Из чего состоит предложение? (из слов)
- Что мы слышим в устной речи? (звуки)
- С помощью букв или звуков мы обозначаем слова на письме?
- Какие буквы мы уже знаем и можем их написать?
- Что можете о них сказать?

3. Усвоение новых знаний и способов деятельности.

I часть урока:

- А, сейчас прочитайте слова на доске (щегол, щука, лещ, ёрш).
- Что общего в этих словах? (животные)
- Подумайте, какое слово лишнее?
- Почему слово «щегол» лишнее? (птица, а остальные рыбы)
- Откройте пропись на стр.28. нам предстоит выполнить пять заданий.
- Кто догадался, какую букву мы продолжим учиться писать в первой части урока? (букву щ).
- Тема урока: строчная буква щ.
- Дети рассмотрите букву щ.
- Из каких элементов состоит буква? (Из трёх палочек с закруглением внизу вправо с петелькой вниз).
- Я взяла эти элементы, но у меня не получается её сложить. Помогите мне.
- Я предлагаю вам выполнить эту работу в группе. Одна голова хорошо, а две лучше (работа в группах, учащимся розданы элементы строчной буквы щ, они собирают в единую букву).
- Откуда вы начнёте писать эту букву? (на рабочей строке)
- Как вы думаете, почему буквы щ и ш написаны на одной строке? (есть похожие элементы).
- Чем отличается написание? (в букве щ есть замочек).
- Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Капуста».

Мы капусту рубим,
Мы морковку трем,
Мы капусту солим,
Мы капусту жмем

Вспомните, какие правила надо соблюдать при письме.

(Рассказываем хором)
Я тетрадь свою открою
И наклонно положу.
Я, друзья, от вас не скрою –
Ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь,

За работу я примусь.

- Прописывание элементов разных букв в прописях по стрелочкам (по образцу).
- Объяснение учителем письма буквы: письмо в воздухе, письмо кисточкой смоченной в воде на доске.

Самостоятельная работа по прописям. Сличение с образцом.

- По какому критерию вы себя оцените? (правильное написание строчной буквы щ).

Самооценка по шкале.

- Дети, в первой части урока мы должны были научиться писать строчную букву щ и ш.

- Мы выполнили эту учебную задачу? (да)

Физминутка.

Зайке холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть.
Лапки вверх, лапки вниз.
На носочках подтянись,
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мёрзли лапки.
Прыгать зайчика горазд,
Он подпрыгнул десять раз.

II часть урока:

- Во второй части урока мы будем с вами учиться писать слова с буквой щ и работать со схемами.
- Прочитайте слова, которые прописаны у вас в прописях (щавель, щучка).
- Что общего в этих словах? (написаны с буквы щ)
- Что означает слово щавель (высказывают свои предположения).
- Где, точно можно найти значение слова? (в словаре). 1 ученик работает заранее со словарем, читает значение, сравнивают с предположениями.
- Дайте характеристику звуку и букве «щ»? (согласный, мягкий, глухой, не парный)
- Напишите в прописях слова.
- Какие слова пропишите? (щавель, щучка).
- Какие соединения используете?
- Устно придумайте предложения с этими словами.
- Проведите слого-звуковой анализ слов (работа со схемами).
- Что нужно сделать?
- Проверка работы со схемами. На доске образец.
- По какому критерию себя оцените? (правильная расстановка цветов). Самооценка.
- По каким критериям вы себя оцените за письмо слов? (правильное написание, аккуратность). Самооценка.
- Какая учебная задача стояла перед нами в этой части урока? (научиться писать слова с буквой «щ» и работа со схемами).

Физминутка для укрепления зрения. Посмотреть на круги, линии в классе.

III часть урока:

- Скажите, а чему мы будем учиться в третьей части урока (наша учебная задача учиться писать предложение).
- Что записано ниже? (предложение).
- Докажите, что это предложение? (мысль закончена)
- Прочитайте предложение. (Мама сварила щи.)
- Кто знает, что за суп – щи?
- Сколько слов в этом предложении? (3 слова)
- Назовите первое слово? (мама)
- Назовите второе слово? (сварила)
- Назовите третье слово? (щи)
- Что вы знаете про предложение? (начало – с большой буквы; слова – раздельно; в конце предложения – точка).
- Запишите это предложение в прописи по образцу.
- Что нужно сделать?
- По каким критериям оцените одноклассников? (правильное списывание предложения, аккуратность). Взаимопроверка.
- Какая учебная задача стояла перед нами в третьей части урока (мы учились работать с предложением).

IV часть урока:

Работа в парах. Задание: К слогам подобрать правильный слог, чтобы получилось слово.

- Как работаем в паре (обсуждаем вместе, слушаем, доказываем друг другу).

Коллективная проверка.

- Какое правило вспоминали, когда работали со слогами? (ча, ща пиши с буквой а, чу, шу пиши с буквой у). Подчеркните эти слоги в полученных словах.

V часть урока:

Самостоятельная работа.

Буквенный диктант. Повторение.

- Напишите на пустой строке, буквы, которые обозначают всегда твердые звуки.
- Напишите на пустой строке, буквы, которые обозначают всегда мягкие звуки.
- Напишите на пустой строке, букву, которая звука не обозначает.

4. Итог урока.

- Чему вы сегодня научились на уроке?

5. Рефлексия.

- Всё ли у вас получилось сегодня на уроке?
- Подумайте, как работал каждый из вас?

