

Учитель	Чистякова Татьяна Александровна, учитель начальных классов, 1 категория
Класс	1
Предмет	Окружающий мир
Тема	«Что умеет компьютер?»,
УМК	«Школа России»
Образовательная цель	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с компьютером, его назначением и ролью в современной жизни, с составными частями компьютера и их функциями; - учить правилам безопасного обращения с компьютером.
Планируемые результаты	<p>Познавательные общеучебные УУД: ученик учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - определять основную и второстепенную информацию; - самостоятельное создание алгоритма деятельности, решение учебной задачи; <p>Познавательные знаково-символические: построение модели</p> <p>Регулятивные универсальные УУД: ученик развивает навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить то, что уже известно, и то, что еще не известно; - оценивать результаты своей работы; - адекватно воспринимать оценку учителя; <p>Коммуникативные универсальные УУД: ученик учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в паре; - задавать вопросы; - контролировать, корректировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - строить монологическое высказывание, с достаточной полнотой и точностью выражать свои

	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической формой речи. Личностные универсальные УУД: у ученика будут формироваться: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
Тип урока	урок «открытия» нового знания
Предметные области	окружающий мир, информационные технологии
Формы организации познавательной деятельности	Фронтальная, парная, индивидуальная.
Методы активного обучения	«Удивляй!»
Система оценивания, подведение итогов	Взаимооценка, самооценка, эмоциональное восприятие одноклассников
Дидактический материал и оборудование	учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. М.: Просвещение, 2011, рабочая тетрадь, 1 класс, 1 часть. М.: Просвещение, 2016, системный блок, монитор, мышка, клавиатура, принтер-сканер, ноутбук, колонки, демонстрационный материал.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Организационный	Приветствует обучающихся, создаёт доброжелательную атмосферу в классе.	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места.
II. Актуализация знаний	- Вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке. - Разбейте предметы на группы. - Какие группы выделили?	Включаются в работу, отвечают. Разбивают на группы. Отвечают (одежда, мебель, бытовая техника, посуда, игрушки)

<p>III. Самоопределение к деятельности</p>	<p>- Отгадайте загадку. Миллион задачек сразу Мне решит помощник мой. Он с одним огромным глазом И с квадратной головой.</p> <p>Он учиться помогает, Информацию хранит, В игры он с тобой играет, С дисков музыка звучит.</p> <p>- По каким признакам определили, что это компьютер?</p> <p>- К какой из этих групп отнесем компьютер?</p> <p>- У нас сегодня тема урока «Что умеет компьютер?».</p> <p>- Какие учебные задачи поставим на урок?</p> <p>- Как будем добиваться поставленных задач?</p>	<p>Задачи решает, в игры можно играть, информацию хранит, музыку можно слушать, глаз это экран и он квадратный.</p> <p>Электроприборы.</p> <p>Формулируют учебные задачи (что такое компьютер, из чего состоит, правила работы и что умеет делать). Работать с учебником, рабочей тетрадью, рассматривать, рассказывать.</p>
<p>IV. Работа по теме урока</p>	<p>- Ребята, расскажите, что вы знаете о компьютерах?</p> <p>- Где вы их видели?</p> <p>- Поднимите руку у кого дома есть компьютер?</p> <p>- Что может ваш компьютер?</p> <p>- А что вы сами умеете делать на компьютере?</p> <p>- Подумайте, кто сможет дать определение слову компьютер?</p> <p>- Что означает слово «компьютер»?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>2 ученика работают со словарем. Электронная вычислительная машина.</p>

- Откройте учебник на стр.44.
- Рассмотрите рисунок. Узнайте, как называются части компьютера?
- На стр.45 по схеме расскажите, что умеет компьютер?

Клавиатура - служит для ввода букв, цифр и других знаков.
Мышь - это тоже устройство для ввода информации в компьютер. С помощью двух кнопок, которые есть у мыши, компьютер получает информацию о действиях, которые надо совершить. Например, открыть какую-то программу или передвинуть объект на экране. **Монитор** - нужен для выдачи информации: текстов, чисел, картинок. Внешне он похож на телевизор. Самый главный агрегат в компьютере - **системный блок**. Внутри него находятся устройства для хранения и обработки информации.

Звуковые колонки нужны для передачи звуковой информации. Современные игры для компьютера, как правило, все звуковые и музыкальные. Без колонок компьютер становится «немым».

Представьте, что вам задали написать сочинение о бабочке. Вы включили компьютер, напечатали текст, машина запомнила его. Но ведь сочинение надо сдать учителю. Как быть? На помощь придет **принтер**. Этот аппарат напечатает ваше сочинение на бумаге. Но вам мало просто напечатать текст. Вы хотите оформить его рисунком. Рисунок для этого вы подобрали из книги. Как перенести его на бумагу?

Рассматривают рисунок, называют части.

Здесь вам на помощь придет еще один аппарат - сканер. Вы закладываете в него рисунок (это может быть не только рисунок, а любой текст), а он передает эту графическую (текстовую) информацию в компьютер. Ваш рисунок как бы сфотографировали и запомнили. И уже потом его можно распечатать на принтере вместе с текстом сочинения.

Интерактивная физкультминутка

- Как вы думаете, чем отличается ноутбук от компьютера?

- Какую роль в нашей жизни играет компьютер?

- Как вы думаете, где был изобретен первый компьютер?

Первый компьютер был изобретён в Англии.

- Как вы думаете, всегда ли компьютер был таким, каким мы его сейчас видим?

Дополнительная информация:

- Счет на пальцах, несомненно, самый древний и наиболее простой способ вычисления. Мы и сейчас им пользуемся.

- Чтобы сделать процесс счета более удобным, первобытный человек начал использовать вместо пальцев небольшие камни. Он складывал из камней пирамиду и определял, сколько в ней камней, но если число велико, то подсчитать количество камней на глаз трудно. Поэтому он стал складывать из камней более мелкие пирамиды одинаковой величины, а из-за того что на руках десять пальцев, то пирамиду составляли именно

десять камней. Кроме того, существовал узелковый счёт.

- Следующим шагом было создание древнейших из известных счетов – которые у греков и в Западной Европе назывались «абак». Абак был «походным инструментом» греческого купца.

- Первым устройством для выполнения умножения был набор деревянных брусков, известных как палочки Непера. Они были изобретены шотландцем Джоном Непером.

Первые компьютеры появились в начале 20 века. Это были огромные машины, весом в несколько тонн и общими размерами с футбольное поле. С развитием компьютерной техники размеры машин становились все меньше, а их «способности» — все больше.

Так, в 1970-х годах началась эра персональных компьютеров (ПК, по-английски: РС), которые сегодня широко используются на различных предприятиях и дома.

Первые компьютеры работали только с числами, то есть получали **числовую информацию.**

Затем компьютеры стали работать с буквами, словами, предложениями, то есть стали получать и передавать **текстовую информацию.**

Прошло ещё какое-то время и компьютеры научились работать с рисунками и картинками, то есть стали обладать **графической информацией.**

Компьютеры долго

	<p>оставались «немыми». Но со временем они научились воспроизводить звуки, музыку и человеческую речь. Такая информация называется <u>звуковой информацией</u>.</p> <p>И всего несколько лет назад компьютеры стали работать с <u>видеоинформацией</u>.</p> <p>- А вы знаете, какие опасности подстерегают каждого из нас в работе с ПК? При работе с компьютером важно помнить о своём здоровье. Нельзя долго сидеть за компьютером - это может испортить осанку. Непрерывно работать или играть на компьютере можно только 15 минут. Компьютер - это тоже электроприбор. При работе с ним нужно быть очень осторожными: нельзя трогать системный блок с обратной стороны - может ударить током, нажимать все подряд кнопки - это может навредить работе компьютера.</p> <p>Физминутка для глаз.</p> <p>- Очень важно помнить, что наши глаза тоже устают от работы. Поэтому сейчас мы дадим им отдохнуть.</p>	
<p>V. Закрепление Самостоятельная работа</p>	<p>- Откройте РТ на стр.31. Соедини линиями рисунки и названия. Взаимопроверка. Оцените по шкале одноклассника по критерию – правильное соединение линий рисунка с названиями. Игра «Журналист». - Задайте вопросы одноклассникам по теме урока?</p>	<p>Ученики самостоятельно работают в РТ.</p> <p>Проверяют, оценивают.</p> <p>Задают вопросы.</p>
<p>VI. Рефлексия (подведение</p>	<p>- Какие учебные задачи ставили в начале урока? Выполнили ли их?</p>	<p>Отвечают на вопросы, подводят итог урока.</p>

итогов)	<ul style="list-style-type: none">- Что нового узнали на уроке?- Расскажите, Муравьишке из чего состоит, компьютер и что умеет?- К какой группе предметов домашней обстановки можно отнести компьютер?- Что запомнилось больше всего?- Кто может рассказать, какую роль в нашей жизни играет компьютер?- Кого хотите похвалить за работу на уроке?	Проводят самооценку.
---------	---	----------------------

