

Учитель	Чистякова Татьяна Александровна, учитель начальных классов МКОУ «ООШ с. Благословенное имени Героя Советского Союза Г.Д. Лопатина»
Предмет	Обучение грамоте (чтение)
Класс	1
Тема	Чтение слов и предложений с буквой Я.
Тип	Урок закрепления знаний
Педагогическая цель	Закрепить знания учащихся о гласной букве я; развивать речь, память, логическое мышление.
Планируемые результаты	Личностные: - воспитывать внимательное и вежливое отношение к окружающим - воспитывать умение сотрудничать, уважительно относиться к иному мнению. Метапредметные: Регулятивные: формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: - формировать умение участвовать в диалоге, выполняя нормы речевого поведения - осуществлять совместную деятельность с одноклассниками и учителем. Познавательные: - формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. - формировать умение на основе анализа объектов делать выводы. - формировать умение использовать знаково-символические средства. Предметные: - познакомить учащихся с буквой Я и звуками, которые она обозначает. - развивать навык конструирования предложений. - совершенствовать навык чтения.

Основное содержание темы, понятия и термины	Буква; два звука.
Межпредметные связи	Русский язык
Ресурсы урока	Пословицы, буквы на доске для составления слов, карточка для практической работы в парах.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся
1.Организационный момент Цель: проверка готовности обучающихся, настрой на работу.	Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебника). Девиз: У нас сегодня все получится! Сегодня на уроке мы отправимся с вами в гости к буквам. Вы готовы? В гостях у нас на уроке литературные герои – Знайка и Незнайка, которые приготовили вам задания.	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок.
2. Постановка учебной задачи Цели: Постановка	Определение главного эксперта (в конце урока подводит итог урока, называет активных учеников). - За активную работу на уроке вы будете получать фишки для того, чтобы попасть в классный уголок в рубрику «Рейтинг класса». - Чтобы определите тему урока, послушайте	Принимают объяснения об активности.

познавательных задач урока, планирование учебной деятельности, повторение ранее изученного.	пословицы. Яйца курицу не учат. Яблоко от яблони недалеко падает. Язык голову кормит. Яблок на сосне не бывает. Ясно, как день. Ягодка красна, да на вкус горька. - У кого какие гипотезы? - Какие задачи поставим на урок? - Дайте характеристику звуку я. - Что вы знаете про букву я? - Посмотрите на ленту букв на доске. На какие две группы они разделены? Расскажите о каждой группе. - Слова дети, Тима. <u>1 задание от Незнайки.</u> Определить в словах, где 2 звука, а где 1 звук у буквы я - яблоко, мята, Россия.	Пытаются называть тему урока. Совместно с учителем формулируют тему и учебные задачи. Дают характеристику (гласный, ударный или безударный, мягкий). Вспоминают, что дает два звука. Самооценка, кто отвечал. Гласные и согласные. Двое учащихся работают у доски, определяют твердость, мягкость согласных звуков. Взаимооценка одноклассниками по лесенке успеха. Коллективная работа.
--	---	---

		Называют слова, проговаривают, где стоит.
3. Усвоение новых знаний и способов деятельности. Цель: получение знаний в самостоятельной, практической деятельности.	<u>2 задание от Знайки.</u> Игра на внимание. Найти в классе слова, прочитать и понять, что с ними произошло. Яма, ямка, ямы, ямки, яблоко, яблоня, яблоки, яблони, поляна, полянка. <u>3 задание от Незнайки.</u> Составь слово из букв. а м я з ы к я е м з л я - Сейчас мы узнаем с вами про ямы, для чего они нужны. - Игра на внимание. Если буква я слышна в начале хлопок, если в середине – руки вверх, если в конце – присесть. Якорь, коляска, семья, утята, Россия, мякоть, Яков, гулял, вишня, Яна, рядом.	Большой предмет может превратиться в маленький. Составляют слова (яма, язык, земля). Чтение текста. Учебная физминутка.
4. Закрепление знаний и способов деятельности. Цель: соотнесение	- Жужжащее чтение слов справа. - Чтение. - Как вы понимаете выражение «работа закипела»? - Как звали детей в рассказе? - Какие ягоды и плоды собирали ребята в своем	Читают. Чтение текста «Сад» по цепочке. Высказываются, отвечают полными ответами на вопросы.

поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших задач.	саду? - Что делали ребята? - Как называется сбор фруктов, ягод, овощей? - Гимнастика для глаз. <u>4 задание от Незнайки.</u> Какая буква потерялась? Л.гушка, .гненок, ут.та, д.тел, м.ч, вишн., дын., .блоко, ма.к.	Физминутка. Работа в парах. Составляют слова.
5. Рефлексивно-оценочный.	- Итог главного эксперта. - Определение по набранным фишкам активных детей в рейтинг класса. - Что повторили сегодня на уроке? - Чему вы научились? - Кто доволен своей работой на уроке и почему? - Что не понравилось на уроке, а что понравилось? - А кто сегодня чему то удивился?	Вывод главного эксперта. Отвечают полными ответами.